

Universidade de Brasília - UnB  
Departamento de Serviço Social - SER  
Programa de Pós-Graduação em Política Social - PPGPS  
Semestre: Segundo Semestre de 2018 (segunda-feira, das 14 às 17:40 hs)  
Professora: Silvia Cristina Yannoulas (contato = silviayannoulas@unb.br)  
Créditos: 04 (quatro)

## **POLITICA SOCIAL - EDUCAÇÃO (336076)**

### **1) EMENTA (*aprovada em 2017, novo regimento interno do PPGPS*):**

Estado, Sociedade, Economia e Educação: reprodução e transformação. Educação Justiça Social e Desigualdades Estruturais. Teoria e Prática da Política Educacional: regulação e trabalho escolar. Federalismo: Legislação e financiamento da educação. Direito à Educação e Assistência Social: Programas Compensatórios e Condicionalidades. Educação e Trabalho: vinculações históricas e atuais.

### **2) PLANO DE CURSO**

#### **Objetivos:**

Espera-se que os participantes da disciplina articulem o referencial teórico tratado durante o desenvolvimento do programa com o seu projeto de dissertação ou de tese, compreendendo os condicionantes sócio-políticos e jurídico-administrativos que afetam a educação no Brasil atual, de modo a conhecer os direitos educativos e compreender aspectos organizacionais do sistema escolar, bem como a relação entre as políticas educacionais e outras políticas. Especificamente, deverão estar capacitados para:

1. Compreender as políticas educacionais em curso no contexto dos processos de reforma do Estado e da legislação vigente.
2. Apropriar-se dos fundamentos da teoria da regulação aplicada à política e administração educacional.
3. Problematizar o conceito de justiça e mérito escolar à luz da segmentação, fragmentação, segregação, circuitos e trajetórias educacionais, na sua relação com as demarcações sociais de classe social, de sexo/gênero e étnico-raciais (universalidade e diversidade).
4. Identificar a persistência dos mecanismos de discriminação e exclusão nos sistemas e nas instituições educacionais (relação entre política de educação e políticas transversais de gênero e raça/etnia).
5. Analisar os impactos dos programas sociais voltados à situação de pobreza e operacionalizados através da educação formal (intersectorialidade política de educação e política de assistência).

#### **Metodologia e Procedimentos Didáticos:**

- Leituras individuais extraclasse da totalidade da bibliografia obrigatória indicada nesta programação,
- Aulas teóricas expositivas dialógicas, conduzidas pela professora responsável ou especialistas convidad@s, com base em leitura obrigatória.
- Seminários, com apresentação de textos de leitura obrigatória pelos estudantes.
- Trabalhos finais individuais - ver item avaliação,
- Atendimentos fora do horário de aula deverão ser agendados previamente.

**Avaliação:**

A avaliação será realizada com base em dois indicadores: realização de atividades em classe, e elaboração de artigo final. Assim, são requisitos para ser aprovado na disciplina:

- a) participar ativamente das aulas e apresentar ao grupo um texto, conforme distribuição realizada durante a primeira aula da disciplina (50 pontos);
- b) elaborar um artigo final individual (50 pontos).

*Sobre o item a), Apresentação de Texto em Seminário (50 pontos):* Cada estudante deverá apresentar um texto da leitura obrigatória desta programação. Um **roteiro geral** da apresentação deverá ser entregue à professora e @s colegas ao iniciar a apresentação oral em sala de aula. A apresentação visará propiciar um maior diálogo d@s estudantes com os textos, favorecendo a compreensão do tema através das seguintes atividades:

- localizar dados biográficos dos autores dos textos,
- procurar no dicionário (especialmente em dicionários temáticos) as palavras desconhecidas e os conceitos centrais do texto,
- resumir as ideias centrais dos textos (especialmente: hipótese, perspectiva teórica/alegações de conhecimento, estratégia metodológica, técnicas e procedimentos utilizados, principais conclusões),
- identificar desacordos entre ideias e/ou explorar as contradições dos textos,
- relacionar os textos com a proposta da disciplina, propondo questões para o debate,
- indicar leituras relacionadas com o tema, e explicar seu potencial.
- sugerir outras bibliografias sobre o tema (artigos científicos, teses e dissertações).

*Sobre o item b), Artigo Final (50 pontos):* Artigo final, individual, aprofundando a apresentação de texto realizada em sala. Critérios de correção dos artigos finais:

- clareza do texto (estrutura e organização dos conteúdos),
- adequação do texto (grau de correspondência com a orientação geral),
- objetividade das respostas (capacidade de argumentação e fundamentação científica),
- questões formais - Normas ABNT (citações, extensão, numeração consecutiva de questões),
- utilização de bibliografia pertinente, extraída das leituras obrigatórias, da bibliografia recomendada e outras localizadas de maneira autônoma pel@ estudante).

**OBSERVAÇÃO:** Todos os trabalhos devem ser digitados e entregues impressos. A fonte utilizada deverá ser Times New Roman 12, espaço duplo, margem de 3 cm, entre 10 e 20 páginas - incluindo a bibliografia. Os prazos estabelecidos para a entrega dos trabalhos serão rigorosamente cumpridos, não sendo permitidas concessões exceto nos casos previstos em lei.

**3) CALENDÁRIO DE ATIVIDADES E LEITURAS:**

*(Não haverá aula) **13 (e 14) de agosto:** processo de inscrição/matricula de alunos especiais.*

**Primeira Aula - 20 de agosto:** Apresentação e discussão desta Programação, dos objetivos da disciplina, da dinâmica das aulas, do sistema de avaliação e das expectativas d@s estudantes e da professora. Atividades:

- Apresentação da Professora e [d@s](#) Estudantes.
- Consideração da Programação, temas e bibliografia.
- Distribuição de temas / agenda de apresentações em seminário.

## **Segunda Aula - 27 de agosto: Introdução à Política Social - Educação**

Caracterização da Política Educacional como Política Social. Política Educacional, Política Social e Política de Assistência Social. Equipes Multiprofissionais na Educação Básica.

Aula teórica seguida de apresentações dos Estudantes:

Leituras obrigatórias:

1. CFESS, *Subsídios para a Atuação de Assistentes Sociais na Política de Educação*. Brasília: CFESS, Brochura 3 Série Trabalho e Projeto Profissional nas Políticas Sociais, 2013. Link: [http://www.cfess.org.br/arquivos/BROCHURACFESS\\_SUBSIDIOS-AS-EDUCACAO.pdf](http://www.cfess.org.br/arquivos/BROCHURACFESS_SUBSIDIOS-AS-EDUCACAO.pdf)
2. PEREIRA, Larissa D., ALMEIDA, Ney L. T. (orgs.). *Serviço Social e Educação*. Rio de Janeiro: Lumen Juris Editora, 2012.
3. Parte 2: Equipes Multiprofissionais na Educação Básica. In: YANNOULAS, Silvia C. (coord.), *O Trabalho das Equipes Multiprofissionais na Educação*. Curitiba: Editora CVR, 2017, páginas 111 a 227. Link: [https://drive.google.com/file/d/1D\\_Rh4nFwL46FyjZcL-SiuwWkuhvFOIBC/view](https://drive.google.com/file/d/1D_Rh4nFwL46FyjZcL-SiuwWkuhvFOIBC/view)

## **Terceira Aula - 03 de setembro: Política Social e Política Educacional: as políticas de assistência estudantil nas instituições de educação superior.**

Convidadas Especiais: Profa. Dra. Carolina Cassia Batista Santos (UFAM) e Assistente Social e Mestre em Política Social Jacqueline Domiense Almeida de Souza (IFB).

Leituras obrigatórias:

1. Parte 1: Equipes Multiprofissionais na Assistência Estudantil. In: YANNOULAS, Silvia C. (coord.), *O Trabalho das Equipes Multiprofissionais na Educação*. Curitiba: Editora CVR, 2017, páginas 15 a 110. Link: [https://drive.google.com/file/d/1D\\_Rh4nFwL46FyjZcL-SiuwWkuhvFOIBC/view](https://drive.google.com/file/d/1D_Rh4nFwL46FyjZcL-SiuwWkuhvFOIBC/view)

## **Quarta Aula - 10 de setembro: Contradições e lutas em torno ao direito social à educação.**

Direito à Educação e Educação como direito social. Educação, pobreza e desigualdade social. Políticas Compensatórias e Justiça Escolar.

Aula teórica seguida de apresentações dos Estudantes:

Leituras obrigatórias:

1. ALGEBAILLE, Eveline. *Escola Pública e Pobreza no Brasil. A ampliação para menos*. Rio de Janeiro: Lamparina / Faperj, 2009.
2. PEREGRINO, Mônica. *Trajetórias Desiguais: Um estudo sobre os processos de escolarização pública de jovens pobres*. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.
3. YANNOULAS, Silvia C. (coord.), *Política Educacional e Pobreza - Múltiplas abordagens para uma relação multideterminada*. Brasília: Liberlivro, 2013. Link: [http://www.tedis.unb.br/images/pdf/Obeduc\\_RelatorioFinalAtividades2013\\_Anexo12\\_Livro.pdf](http://www.tedis.unb.br/images/pdf/Obeduc_RelatorioFinalAtividades2013_Anexo12_Livro.pdf)

## **Quinta Aula - 17 de setembro: Educação, Pobreza e Desigualdade Social.**

Convidad@s Especiais: Prof. Dr. Adir Valdemar Garcia (UFSC) e Dra. Em Política Social Anette Maia (SEE/DF).

Leituras obrigatórias:

1. resumo, introdução e conclusões de: GARCIA, Adir V. *A pobreza humana : concepções, causas e soluções*. Florianópolis : Editora em Debate, 2012. 435 p. Link: [https://issuu.com/editoriaemdebate/docs/pobreza\\_humana](https://issuu.com/editoriaemdebate/docs/pobreza_humana)
2. Para acompanhar a exposição de Anette Maia são recomendados dois artigos online:
  - CATTANI, Antonio D., KIELING, Francisco dos Santos. Escolarização das classes abastadas. *Sociologias*, Porto Alegre, ano 9, nº 18, jun./dez. 2007, p. 170-187. Link: <http://www.scielo.br/pdf/soc/n18/n18a09.pdf>
  - OLIVEIRA, Ramon de. Educação, pobreza e emprego: uma análise a partir das categorias escolaridade, gênero e cor. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 31, n. 2, 687-719, maio/ago. 2013 Link: [https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/2175-795X.2013v31n2p687/pdf\\_13](https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/2175-795X.2013v31n2p687/pdf_13)

(Não haverá aula) **Sexta Aula – 24 de setembro**: semana universitária.

**Sétima Aula – 01 de outubro: As Reformas Educacionais na América Latina**

Análise das tendências políticas, ideológicas e econômicas das reformas educacionais Pós Década de 1990 e suas especificidades na América Latina. Regulação no Contexto das Reformas Educacionais: Estado Avaliador e Quase Mercado.

Aula teórica seguida de apresentações dos Estudantes:Leituras obrigatórias:

1. FARIA FILHO, Luciano Mendes de; NASCIMENTO, Cecilia V. do; SANTOS, Marileide L. dos. *Reformas educacionais no Brasil: democratização e qualidade da escola pública*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2010.
2. KRAWCZYK, Nora; VIEIRA, Vera L. *Uma perspectiva histórico-sociológica da Reforma Educacional na América Latina. Argentina, Brasil, Chile e México nos anos 1990*. Brasília/DF: Liberlivro, 2002, segunda edição.
3. OLIVEIRA, Dalila A. (org.), *Reformas Educacionais na América Latina e os Trabalhadores Docentes*. Belo Horizonte/MG: Editora Autêntica, 2003.

**Oitava Aula – 08 de outubro: Avaliação e Autonomia Educacional, com ênfase na Educação Básica.**

Convidad@s Especiais: Doutora em Política Social Ana Paula de Matos Oliveira Rocha (Inep) e Doutor em Política Social Joao Luiz Horta Neto (Inep).

Leituras obrigatórias:

1. resumo, introdução e conclusões de: HORTA NETO, João Luiz. *As avaliações externas e seus efeitos sobre as políticas educacionais: uma análise comparada entre a União e os Estados de Minas Gerais e São Paulo*. 2013. 358 f., il. Tese (Doutorado em Política Social) — Universidade de Brasília, Brasília, 2013. Link: <http://repositorio.unb.br/handle/10482/14398>
2. resumo, introdução e conclusões de: ROCHA, Ana Paula de Matos Oliveira. *Implicações da regulação pós-burocrática para o trabalho docente no Distrito Federal no âmbito do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (2013-2015)*. 2017. 465 f., il. Tese (Doutorado em Política Social) — Universidade de Brasília, Brasília, 2017. Link: <http://repositorio.unb.br/handle/10482/31725>

**Nona Aula - 15 de outubro: A educação como política pública: entre as identidades específicas e os interesses universais**

Relações de classe, gênero e raça nos sistemas educacionais: redes, circuitos e trajetórias educacionais. Discriminação educacional: Segmentação, fragmentação e segregação educacional.

Aula teórica seguida de apresentações dos Estudantes:

Leituras obrigatórias:

1. CARREIRA, Denise et. Al. *Gênero e Educação: Fortalecendo uma agenda para as políticas educacionais*. São Paulo: Ação Educativa/Cladem/ECOS/Geledés /FCC, 2016. Link: [https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2016/12/generoeducacao\\_site\\_completo.pdf](https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2016/12/generoeducacao_site_completo.pdf)
2. CASTEL, Robert, *A discriminação negativa: Cidadãos ou autóctones?* Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2008.
3. FILICE, Renísia C. G. *Raça e Classe na gestão da educação básica brasileira: a cultura na implementação de políticas públicas*. Campinas/SP: Editores Associados, 2011.

**Décima Aula - 22 de outubro: Educação, Diversidade e Justiça Social.**

Convidad@s Especiais: Mestre em Políticas Públicas de Gênero Ismália Afonso da Silva (PNUD), e Profa. Dra. Sinara Pollon Zardo (FE/UnB).

Leituras obrigatórias:

1. resumo, introdução e conclusões de: SILVA, Ismália A. da. *Percepções e Resistências sobre Desigualdade de Gênero e Raça na Trajetória Laboral e Escolar das Mulheres Jovens da Periferia do DF*. 2017. Dissertação/Tesis (Programa Regional de Formación en Género y Políticas / Prigepp) - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales / Flacso - Buenos Aires, Argentina.
2. resumo, introdução e conclusões de: ZARDO, Sinara Pollom. *Direito à educação: a inclusão de alunos com deficiência no ensino médio e a organização dos sistemas de ensino*. 2012. 378 f., il. Tese (Doutorado em Educação), Universidade de Brasília, Brasília, 2012. Link: <http://repositorio.unb.br/handle/10482/12582>

(Não haverá aula) Décima Primeira Aula - 29 de outubro: elaboração de propostas de artigos finais.

**Décima Segunda Aula - 05 de novembro**: análise coletiva das propostas de artigos finais.

(Não haverá aula) Décimo Terceira Aula - 12 de novembro: elaboração de artigos finais.

(Não haverá aula) Décimo Quarta Aula - 19 de novembro: elaboração de artigos finais.

**Décimo Quinta Aula - 26 de novembro**: Entrega de Artigos Finais (impreterível), impressos e assinados. Avaliação sobre o Desenvolvimento da Disciplina.

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

- APPLE, Michael W., *Para além da lógica do mercado. Compreendendo e opondo-se ao Neoliberalismo*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.
- CIAVATTA, Maria. *Mediações históricas de trabalho e educação. Gênese e disputas na formação dos trabalhadores*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.
- GOUVEIA, Andrea B. et al. *Federalismo e políticas educacionais na efetivação do direito à educação no Brasil*. Brasília: Ipea, 2011.
- LIBÂNIO, José C.; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. *Educação Escolar - Políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo: Cortez, 2012, 10 edição ampliada e revista.
- MANHAS, Cleomar (org.). *Quanto custa universalizar o Direito à Educação?*. Brasília: INESC, 2011.
- MESZÁROS, István. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2008, 2 edição.
- OLIVEIRA, Dalila A., DUARTE, Adriana C.; VIEIRA, Lívia F. (orgs.). *Dicionário de trabalho, profissão e condição docente*. Belo Horizonte: Faculdade de Educação-UFMG, 2010.
- PATTO, Maria Helena S. *A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010, 1 reimpressão da 3 edição.
- PIRES, Valdir. *Economia da Educação*. São Paulo: Cortez, 2005.
- PONCE, Aníbal. *Educação e luta de classes*. São Paulo: Editora Cortez, 2010, 23 edição.
- SALVADOR, Evilasio (coord.), *Privatização e Mercantilização da Educação Básica no Brasil*. Brasília: Universidade de Brasília e CNTE, 2017.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política*. Campinas: Autores Associados, 2009, 41 edição revista.
- SOUZA, Silvana A. *Educação, trabalho voluntário e "responsabilidade social"*. São Paulo: Xamã, 2013.
- TEODORO, António; JEZINE, Edineide (orgs.). *Organizações Internacionais e Modos de Regulação das Políticas de Educação: Indicadores e comparações internacionais*. Brasília: Liberlivro, 2012.
- VAN ZANTEN, Agnes (Coord.). *Dicionário de Educação*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011, p. 640-645.