

Universidade de Brasília - UnB
Departamento de Serviço Social - SER
Programa de Pós-Graduação em Política Social - PPGPS
Semestre: Primeiro Semestre de 2021 (terças-feiras, das 14 às 17:40 hs)
Professora: Silvia Cristina Yannoulas (contato = silviayannoulas@unb.br)
Créditos: 04 (quatro)

POLÍTICA SOCIAL – EDUCAÇÃO (Código: 336076)

OFERTA EXCEPCIONAL EM CARÁTER REMOTO

Plano de Curso atualizado em julho de 2021 de acordo com a Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) Nº 0059/2020, aprovada em 23 de julho de 2020, que dispõe sobre o planejamento e a execução de atividades de ensino-aprendizagem de forma não presencial e em caráter emergencial nos cursos de graduação e de pós-graduação da UnB durante a pandemia do COVID-19.

1) EMENTA (*aprovada em 2017, novo regimento interno do PPGPS*):

Estado, Sociedade, Economia e Educação: reprodução e transformação. Educação Justiça Social e Desigualdades Estruturais. Teoria e Prática da Política Educacional: regulação e trabalho escolar. Federalismo: Legislação e financiamento da educação. Direito à Educação e Assistência Social: Programas Compensatórios e Condicionais. Educação e Trabalho: vinculações históricas e atuais.

2) PLANO DE CURSO

Objetivos:

Com foco nas políticas educacionais como expressão da política social, a disciplina tem como objetivo traçar roteiro crítico de leitura e discussão sobre a relação entre Estado, sociedade e educação. Espera-se que os pós-graduandos articulem o referencial teórico tratado no curso com o projeto de dissertação ou de tese, compreendendo os condicionantes sócio-histórico-políticos e jurídico-administrativos que afetam as políticas educacionais no Brasil atual, de modo a conhecer os direitos educativos e compreender aspectos organizacionais do sistema escolar, bem como a relação entre as políticas educacionais e outras políticas.

Especificamente, os pós-graduandos deverão estar capacitados para:

1. Compreender as políticas educacionais da virada do milênio, no contexto dos processos de reforma do Estado e do contexto de mundialização do capitalismo. Embates político-econômicos da implantação, aprofundamento e consolidação do neoliberalismo.
2. Discutir os elementos constitutivos da restauração conservadora em curso, nas suas manifestações educacionais: debate em torno das questões de gênero, da neutralidade política, do ensino domiciliar, das atividades essenciais, da militarização de instituições educacionais, do trabalho voluntário nas escolas, entre outros.

3. Problematizar o conceito de justiça e mérito escolar à luz da segmentação, fragmentação e segregação educacional, que estabeleceu historicamente circuitos e trajetórias educacionais desiguais na sua relação com as demarcações sociais de classe social, de sexo/gênero e étnico-raciais (universalidade e diversidade). Relação entre indicadores sociais e educacionais.
4. Analisar os impactos dos programas sociais voltados ao combate às desigualdades sociais e operacionalizados através da educação formal (intersectorialidade política de educação e política de assistência social).
5. Valorizar o trabalho na educação e observar as peculiaridades do trabalho multiprofissional no sistema educacional, de acordo com os níveis e sua historicidade.

Metodologia e Procedimentos Didáticos: Os tópicos serão ministrados no ambiente virtual, por meio da plataforma institucional Teams do pacote Office 365/UnB, organizados seguindo uma sequência lógica de aprendizagem, sendo cada um constituído por referências bibliográficas específicas. A sala de aula constitui um espaço coletivo não aberto para quem não faz parte da Turma, portanto, não é autorizada a gravação de aulas em nenhum formato (voz ou imagem).

Disponibilizamos Material de Ambientação sobre Teams do pacote Office 365/UnB, preparado pela Coordenadoria de Capacitação da UnB (Procap), e disponível em: <https://sway.office.com/tkdzPW7PAqo30V0H?ref=Link> . Nessa página de Ambientação vcs irão ter acesso à vídeos sobre:

- Uso do Navegador para Aplicativos WEB
- O E-mail institucional e o meu Login
- Apresentação da plataforma office 365
- Usando duas contas do Office 365 ao mesmo tempo
- Microsoft Teams - Como instalar
- Microsoft Teams - Primeiros passos
- Participando de uma aula remota no Microsoft Teams
- Como utilizar a TV que você já tem como uma segunda tela do seu computador.

Serão utilizados os seguintes procedimentos:

- Leituras individuais extraclasse da bibliografia indicada neste plano de curso,
- Aulas teóricas expositivas dialógicas, conduzidas pela professora ou especialistas convidad@s.
- Apresentação em seminário d@s estudantes.
- Trabalhos finais individuais @s estudantes – ver item avaliação.

Responsabilidades d@s estudantes:

- Comparecer a, no mínimo, 75% das aulas síncronas.
- Ativar e consultar periodicamente o E-mail institucional de aluno da UnB (Outlook: matricula@aluno.unb.br).

- Ler os textos da bibliografia de referência.
- Participar ativamente nas discussões em sala.
- Realizar as avaliações previstas neste plano de curso, nas datas estabelecidas.
- Ser pontual nas atividades síncronas, pois a impontualidade compromete o trabalho coletivo.
- Desligar o telefone celular durante as aulas.

Avaliação:

A avaliação será realizada com base em dois indicadores: realização de atividades em classe, e elaboração/entrega de resenha crítica ou verbete. Assim, são requisitos para ser aprovado na disciplina:

- a) participar ativamente das aulas (40 pontos ao total): apresentar um seminário (30 pontos), e apresentar questões aos palestrantes convidados e seminários dos colegas (10 pontos);
- b) elaborar uma resenha crítica visando publicação em periódico científico da área de Serviço Social, Educação ou outras áreas afins; **ou** um texto em formato de verbete de dicionário especializado, visando compor o referencial teórico da futura dissertação/tese (60 pontos).

Sobre o item a), Apresentação de Seminário (30 pontos): Cada estudante deverá apresentar um seminário. Um **roteiro geral** da apresentação deverá ser entregue à professora e @s colegas antes de iniciar a apresentação oral. A apresentação visará propiciar um aprofundamento das aulas teóricas e um maior diálogo d@s estudantes com a bibliografia da área, favorecendo a compreensão do tema através das seguintes atividades:

- Localizar dados biográficos dos autores do texto escolhido,
- Procurar verbetes em dicionários especializados/temáticos, sobre os conceitos centrais do texto abordado,
- Resumir as ideias centrais do texto,
- Identificar desacordos entre ideias e/ou explorar contradições,
- Relacionar explicitamente o texto escolhido com a proposta da disciplina, propondo questões para o debate.

Sobre o item b), Resenha Crítica ou Verbetes (60 pontos): individual, aprofundando a apresentação em seminário. Mínimo de 5 páginas e máximo 10 páginas com referências bibliográficas. Critérios de correção dos artigos finais:

- Clareza do texto (estrutura e organização dos conteúdos),
- Adequação do texto (grau de correspondência com a orientação geral),
- Objetividade do texto (capacidade de argumentação e fundamentação científica),
- Questões formais - Normas ABNT (citações, extensão, numeração consecutiva de questões),

- Utilização de bibliografia pertinente (extraída das leituras propostas neste plano de curso).

OBSERVAÇÕES GERAIS SOBRE AVALIAÇÃO:

- *Os prazos* estabelecidos para a entrega dos textos e apresentações em seminário serão consolidados durante a primeira aula, não sendo permitidas concessões fora dos casos previstos em lei.
- *Os textos* devem ser digitados, assinados digitalmente e entregues/postados. A fonte utilizada deverá ser Times New Roman 12, espaço 1,5, margem esquerda de 3 cm e as demais 2 cm. *Neles devem constar:* nome da instituição, nome do curso, nome da disciplina, nome da professora, nome do/a discente (com número de matrícula e contato de e-mail), local e data; bibliografia utilizada (conforme normas ABNT).
- Não serão permitidas práticas de *plágio*. Se forem identificadas, a nota será 0 (Zero).

3) CALENDÁRIO DE ATIVIDADES E LEITURAS:

Aula 1 – 20 de julho: Aula Teórica sobre Introdução à Política Social – Educação.

- Apresentação dos participantes. Responder aos Forms disponíveis no canal Geral da Equipe Teams da Disciplina.
- Apresentação do Plano de Curso da Disciplina; distribuição dos seminários e leituras.
- Política Educacional como Política Social: a disciplina política educacional no contexto das Ciências da Educação; relações da Política Educacional com a área da Política Social.
- A importância dos dicionários técnicos especializados: o que é um verbete?

Referências Técnicas:

PROCAP, *Ambientação: material sobre pacote Office 365/UnB.*
<https://sway.office.com/tkdzPW7PAqo30V0H?ref=Link>

BOTTOMORE, Tom (ed.). *Dicionário do pensamento marxista*. Rio de Janeiro: Zahar, 1988, segunda edição. Disponível em:
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2543654/mod_resource/content/2/Bottomore_dicion%C3%A1rio_pensamento_marxista.pdf

CASHMORE, Ellis. *Dicionário de Relações Étnicas e Raciais*. São Paulo: Selo Negro, 2000.

CATTANI, Antônio D. (org.), *Dicionário crítico sobre trabalho e tecnologia*. Porto Alegre/RG – Petrópolis/RJ: Editora da UFRGS e Vozes, 2002, Quarta Edição revista e ampliada.

FLEURY-TEIXEIRA, Elizabeth; MENEGHEL, Stela N. (orgs.). *Dicionário Feminino da Infância – Acolhimento e Diagnóstico de Mulheres em Situação de Violência*. Rio de Janeiro: Editora FioCruz, 2015.

- HIRATA, Helena et al. (Orgs.) *Dicionário crítico do feminismo*. São Paulo: Unesp, 2009.
- IVO, Anete B. L. (coord.). *Dicionário Temático Desenvolvimento e Questão Social*. São Paulo: AnnaBlume, 2013.
- OLIVEIRA, Dalila A., DUARTE, Adriana C.; VIEIRA, Lívia F. (orgs.). *Dicionário de trabalho, profissão e condição docente*. Belo Horizonte: Faculdade de Educação-UFMG, 2010. Disponível em: <https://www.gestrado.net.br/?pg=dicionario-verbetes>
- OUTHWAITE, William; BOTTOMORE, Tom (eds.). *Dicionário do pensamento social do século XX*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.
- PEREIRA, Isabel B.; LIMA, Júlio C.F. (Orgs.). *Dicionário da Educação Profissional em Saúde*. Fundação Oswaldo Cruz. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio : Rio de Janeiro, 2009, p. 44-50 (2ª edição revisada e ampliada) Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/d/Capital Humano - rec.pdf>.
- STRECK, Danilo R., REDIN, Euclides & ZITKOSKI, Jaime J. (orgs.), *Dicionário Paulo Freire*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- VAN ZANTEN, Agnes (Coord.). *Dicionário de Educação*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011, p. 640-645.
- WILLIAMS, Raymond. *Palavras-Chave: um vocabulário de cultura e sociedade*. São Paulo: Boitempo, 2007.

Aula 2 – 27 de julho: Aula Teórica sobre Direito à Educação e Justiça Social.

- Ajustes na distribuição dos seminários e indicação/seleção das leituras.
- Direto à Educação legislado: caracterizando o campo das contradições e lutas em torno ao direito social à educação.
- A elaboração de resenhas críticas.

Referências Técnicas:

- DRUMMOND, José A. *Roteiro para escrever uma resenha crítica*. Brasília: Centro de Desenvolvimento Sustentável, UnB, 2009, mimeo. Disponível em: <https://home.ufam.edu.br/salomao/Tecnicas%20de%20Pesquisa%20em%20Economia/Textos%20de%20apoio/Roteiro%20para%20resenha%20critica.pdf>
- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
- LIBÂNEO, José C.; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. *Educação Escolar – Políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo: Cortez, 2012, 10 edição ampliada e revista.
- SANTOS, Pablo S. M. B. dos. *Guia prático da política educacional no Brasil*. 2. Ed. rev. E ampl. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

Aula 3 – 03 de agosto: Aula Teórica sobre Neoliberalismo, Reformas Educacionais e Regulação Pós-burocrática na América Latina.

Análise das tendências políticas e econômicas das reformas educacionais Pós Década de 1990 e suas especificidades na América Latina. Neoliberalismo e novos modelos de regulação das políticas educacionais.

Bibliografia:

KRAWCZYK, Nora; VIEIRA, Vera L. *Uma perspectiva histórico-sociológica da Reforma Educacional na América Latina. Argentina, Brasil, Chile e México nos anos 1990.* Brasília/DF: Liberlivro, 2002, segunda edição.

OLIVEIRA, Dalila A. (org.). *Reformas Educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes.* Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Aula 4 – 10 de agosto: Bloco 1 de Seminários correlacionados Neoliberalismo e Reformas Educacionais Pós-burocráticas. SUGESTÃO COM BASE NO LATTES:

1. Adriana Rezende Vargas – gestão escolar no processo de inserção de professores iniciantes.

2. Daniella Ribeiro Guimarães Mendes – extensão e formação universitária.

3. Jefferson Sampaio de Moura – educação em direitos humanos no ensino técnico.

4. Lorena Lins Damasceno – avaliação formação de professoras.

5. Marcelo Siqueira Guilherme - educação pública e sua privatização na nova BNCC.

Bibliografia: a propor pelos seminaristas, há recomendações ao final deste plano de curso.

Aula 5 – 17 de agosto: Aula Teórica sobre Trabalho Multiprofissional em Instituições Educacionais.

Os limites e as possibilidades em relação a Lei N. 13.935/2019 – Serviço Social e Psicologia na Educação Básica, tanto em termos da sua implantação como da sua operacionalização, considerando as atribuições de equipes multiprofissionais e de assistentes sociais na nova etapa vivenciada, uma vez aprovada a Lei que regula os serviços mencionados na educação pública.

Referências Técnicas:

CFESS, *Subsídios para a Atuação de Assistentes Sociais na Política de Educação.* Brasília: CFESS, Brochura 3 Série Trabalho e Projeto Profissional nas Políticas Sociais, 2013. Disponível em: http://www.cfess.org.br/arquivos/BROCHURACFESS_SUBSIDIOS-AS-EDUCACAO.pdf

CFP, *Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica.* Brasília, segunda edição, 2019. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/referencias-tecnicas-para-atuacao-de-psicologas-os-na-educacao-basica/>

CFP/CFESS. *A(o) Psicóloga(o) e a(o) Assistente Social na Rede Pública de Educação Básica - Orientações para regulamentação da Lei 13.935, de 2019.* Brasília: CFP, 2020. Disponível em: <http://www.cfess.org.br/arquivos/manualassistsociaispsicologo2020.pdf>
Acesso em 19/11/2020.

Bibliografia:

YANNOULAS, Silvia C. (coord.), *O Trabalho das Equipes Multiprofissionais na Educação.* Curitiba: Editora CVR, 2017. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1D_Rh4nFwL46FyjZcL-SiuwWkuhvFOIBC/view

Aula 6 – 24 de agosto: Palestra sobre “Novas tendências de aprendizagem mediadas pelo uso das tecnologias da informação e comunicação para a classe trabalhadora”, a ser proferida pela Dra. em Serviço Social Taíse Cristina Gomes de Negreiros (SER/UnB).

Bibliografia:

NEGREIROS, Taíse C. G. C. de. *Tempo de aprendizagem flexível: as novas tendências de aprendizagem mediadas pelo uso das tecnologias de informação e comunicação para a classe trabalhadora*. Recife: Ed. UFPE, 2020. [Verificar PDF na pasta de materiais da disciplina.](#)

Aula 7 – 31 de agosto: Bloco 2 de Seminários correlacionados com Trabalho em Instituições Educacionais. SUGESTÃO COM BASE NO LATTES:

6. Gustavo Cândido Ornelas – justiça social e o direito à educação na pandemia.

7. Igor Passos Pires – ensino de artes, performance, “educartista”.

8. Jardel Pereira da Silva – juventude, projeto de vida e ensino médio.

9. Joice Macedo Vinhal – atuação da psicologia na Educação.

10. Juliana Queiroz – pesquisas bases dados bibliotecas universitárias.

Bibliografia: a propor pelos seminaristas, há recomendações ao final deste plano de curso.

Aula 8 – 07 de setembro: feriado.

Aula 9 – 14 de setembro: Aula Teórica sobre Restauração Conservadora e seus Impactos na Política Educacional.

Problematização do projeto político-pedagógico neoconservador. Disputas travadas pela restauração conservadora em torno da política educacional, sobre direito à educação e à democratização da educação. Análise das manifestações fenomênicas das polêmicas (com ênfase na retórica antigênero).

Bibliografia:

BRACKE, Sara; PATERNOTTE, David. *Habemus Género! La Iglesia Católica e Ideología De Género - Textos Seleccionados*. Rio de Janeiro: Género e Política para América Latina, 2018. Disponível em: <https://sxpolitics.org/GPAL/uploads/ebook-2018-17122018.pdf>

PAVIGLIANITI, Norma. *Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90*. Buenos Aires: Libros del Quirquincho, 1991. Disponível em: <http://institutocieloazul.edu.ar/wp-content/uploads/2016/09/Clase-13-Paviglianiti-Neoconservadurismo-y-Educacion-1.pdf>.

Aula 10 – 21 de setembro: Bloco 3 de Seminários correlacionados com Restauração Conservadora e Política Educacional. SUGESTÃO COM BASE NO LATTES:

11. Adelar Cupsinski – território indígena: O Legado do Cacique Xikão Xukuru.

12. Kaline Ferreira Monteiro – neoliberalismo, liberdade e ensino domiciliar.

13. Lorrany Rodrigues do Nascimento – trajetórias juvenis e maternidade.

14. Lourdes A. Tose – raça e gênero na educação básica.

15. Raí Vieira Soares – nova direita e educação superior.

Bibliografia: a propor pelos seminaristas, há recomendações ao final deste plano de curso.

Aula 11 – 28 de setembro: 21ª edição Semana Universitária - SEMUNI/UnB.

A 21ª edição da Semuni/UnB será realizada de 27 de setembro ao dia 1º de outubro. O tema este ano é em homenagem ao centenário do nascimento do Patrono da Educação Brasileira, Paulo Freire. Os Estudantes poderão participar de atividades relacionadas aos temas deste plano de curso: Restauração Conservadora (Palestra da Profa. Dra. Potyara Pereira, organizada pelo Neppos/Ceam no dia 28 às 14 hs), e Educação, Pobreza e Desigualdade Social (Mesa Redonda promovida conjuntamente pelo TEdis/SER e Neppos/Ceam, visando Apresentação do Vol. 1 sobre a experiência EPDS/UnB, dias 28 e 29, às 19 hs).

Bibliografia:

PEREIRA, Potyara A. P. Reestruturação Perversa dos Fundamentos Éticos da Política Social: do ethos solidário à moral egoísta. In: PEREIRA, Potyara A. P. (org.). *Ascensão da Nova Direita e Colapso da Soberania Política*. São Paulo: Cortez Editora, 2020, págs 87 a 118.

PILATTI, Alexandre et al. (orgs.). *Educação, Pobreza e Desigualdade Social: a Iniciativa EPDS na Universidade de Brasília (2017-2018) – Vol. 1: Reflexões*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2020. Disponível em: <<https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/view/55/41/197-1>>.

Aula 12 – 05 de outubro: Educação, Pobreza e Desigualdades Sociais.

Problematização dos conceitos de justiça escolar e democratização da educação em contexto de profundas desigualdades históricas, de classe, de gênero e de raça. Segmentação, fragmentação, circuitos e trajetórias educacionais. Universalização, focalização e diversidade.

Bibliografia:

YANNOULAS, Silvia C. (coord.), *Política Educacional e Pobreza – Múltiplas abordagens para uma relação multideterminada*. Brasília: Liberlivro, 2013. Disponível em: http://www.tedis.unb.br/images/pdf/Obeduc_RelatorioFinalAtividades2013_Anexo12_Livro.pdf

YANNOULAS, Silvia C. (coord.). *Política social e desigualdades: a educação em destaque*. Curitiba: Appris Editora, 2020.

Aula 13 – 12 de outubro: feriado.

Aula 14 – 19 de outubro: Bloco 4 de Seminários correlacionados com Educação, Pobreza e Desigualdade Social. SUGESTÃO COM BASE NO LATTES:

- 16. Bárbara Natália Honorato de Sousa** – Paulo Freire, Livro Didático.
- 17. Carolina de Vasconcelos Barreto** - Educação e superação da pobreza: um estudo sobre a efetividade da condicionalidade.
- 18. Eliane Sá Amorim Berredo** - educação, pobreza, desigualdade, emancipação.
- 19. Glacilene Caiana da Silva Macedo** - Mulheres Negras Estudantes Da Escola Meninos E Meninas Do Parque
- 20. Luísa Marques da Rocha Baumgarten** - Educação Superior e Assistência Estudantil.
- 21. Samir Almeida Santos** - crise do capitalismo sobre os direitos das Pessoas com Deficiência na pandemia.
- Bibliografia: a propor pelos seminaristas, há recomendações ao final deste plano de curso.**

Aula 15 – 26 de outubro: Encerramento.

Entrega de Trabalhos Finais. Avaliação sobre o Desenvolvimento da Disciplina.

SELEÇÃO DE LIVROS RECOMENDADOS – para seminários e trabalhos finais:

- AÇÃO EDUCATIVA (org.). *A ideologia do movimento Escola Sem Partido: 20 autores desmontam o discurso*. São Paulo: Ação Educativa, 2016. Disponível em: https://acaoeducativa.org.br/wp-content/uploads/2017/05/escolasempartido_miolo.pdf
- AFONSO, Ismália. *Nem trabalha nem estuda? Desigualdade de gênero e raça na trajetória das jovens da periferia de Brasília*. Curitiba: Appris Editora, 2018.
- ALGEBAILLE, Eveline. *Escola Pública e Pobreza no Brasil. A ampliação para menos*. Rio de Janeiro: Lamparina / Faperj, 2009.
- APPLE, Michael W., *Para além da lógica do mercado. Compreendendo e opondo-se ao Neoliberalismo*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.
- ARAUJO, Adilson C. de. *Gestão, Avaliação e Qualidade da Educação. Políticas Públicas Reveladas na prática escolar*. Brasília/DF: Liberlivro-Universidade de Brasília, 2012. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/9994>
- AZEVEDO, Janete M. L. de. *A educação como política pública – Polêmicas de nosso tempo*. Campinas/SP: Autores Associados, 3. Ed., 2004.
- BATISTA, Eraldo L.; ORSO, Paulino J.; LUCENA, Carlos (Orgs.). *Escola sem partido ou a escola da mordada e do partido único a serviço do capital*. Uberlândia: Navegando Publicações, 2019. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-escola-sem-partido>
- BOTELHO, Mariana B. M. *Longe da crise do ensino médio: uma experiência exitosa na escola pública: 2019 relatos de alunos e professores da escola de aplicação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*. Curitiba: Appris Editora, 2019.
- BRANDÃO, André A. (org.). *Cotas Raciais no Brasil: A primeira Avaliação*. Rio de Janeiro: CLACSO/LPP/UERJ, 2007.

- CARREIRA, Denise et. Al. *Gênero e Educação: Fortalecendo uma agenda para as políticas educacionais*. São Paulo: Ação Educativa/Cladem/ECOS/Geledés /FCC, 2016. Disponível em: https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2016/12/generoeducacao_site_completo.pdf
- CASAGRANDE, Lindamir; LUZ, Nanci S. da (orgs.). *Entrelaçando gênero e diversidade: enfoques para a educação*. Curitiba: Editora UFTPR, 2016. Disponível em: <https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/2067/8/generodiversidadeeducacao.pdf>
- CAVALLEIRO, Eliane (org.). *Racismo e Anti-racismo na Educação. Repensando nossa Escola*. São Paulo: Selo Negro, 2001.
- CIAVATTA, Maria. *Mediações históricas de trabalho e educação. Gênese e disputas na formação dos trabalhadores*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.
- DOURADO, Luiz F. *Plano Nacional de Educação: Política de Estado para a educação brasileira*. Brasília: Inep, 2016. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/523164>.
- FELDFEBER, Myriam; GLUZ, Nora (coords.). *Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO; Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras - UBA, 2012. Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180201025243/LasPoliticEducativas.pdf>
- FERES JÚNIOR, João; ZONINSEIN, Jonas (org.). *Ação afirmativa e universidade: experiências nacionais comparadas*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.
- FERES JÚNIOR, João. *Ação afirmativa: conceito, história e debates*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2018. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/2mvbb/pdf/feres-9786599036477.pdf>
- FILICE, Renísia C. G. *Raça e Classe na gestão da educação básica brasileira: a cultura na implementação de políticas públicas*. Campinas/SP: Editores Associados, 2011. Disponível em: https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/6001/1/2010_RenisiaCristinaGarciaFilice.pdf
- FINCO, Daniela; GOBBI, Marcia A.; FARIA, Ana L. G. de F. *Creche e Feminismo. Desafios atuais para uma educação descolonizadora*. São Paulo: Fundação Carlos Chagas e Leitura Crítica, 2015. Disponível em: https://www.fcc.org.br/livros/CRECHE_E_FEMINISMO_Download_pedro_menor.pdf
- FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). *Escola "sem" partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira*. Rio de Janeiro : UERJ, LPP, 2017. Disponível em: <https://fnpe.com.br/wp-content/uploads/2018/11/gaudencio-frigotto-ESP-LPPUERJ.pdf>
- GARCIA, Adir V. et al (orgs.). *Formação e Pesquisa no Âmbito da Iniciativa Educação, Pobreza e Desigualdade Social*. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2017. Disponível em: https://nupced.paginas.ufsc.br/files/2019/07/Miolo_vol3_Pobreza_Interativo.pdf
- GENTILI, Pablo (org.). *Pedagogia da exclusão. Crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002.
- GENTILI, Pablo. *Desencanto y utopía. La educación em el labirinto de los nuevos tempos*.

- Buenos Aires: HomoSapiens Ediciones. 2007.
- GOUVEIA, Andrea B. et al. *Federalismo e políticas educacionais na efetivação do direito à educação no Brasil*. Brasília: Ipea, 2011. Disponível em: https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/livro_federalismopoliticas.pdf
- LAMOSA, Rodrigo (org). *Classe dominante e educação em tempos de pandemia: uma tragédia anunciada*. Editora Terra sem Amos: Parnaíba, 2020. Disponível em: https://liepe.amandy.com.br/assets/data/files/Classe_dominante_e_educacao_em_tempos_de_pandemia_uma_tragedia_anunciada4.pdf
- LOPES, Eliane et. al. (orgs), *500 Anos de Educação no Brasil*. Autêntica, 3º Edição, 1º reimpressão, 2007.
- MAGALHÃES, Jonas et al. (orgs.). *Trabalho docente sob fogo cruzado*. Rio de Janeiro : UERJ, LPP, 2021.
- MARTINS, Eliana B. C. *Educação e Serviço Social – Elo para a construção da cidadania*. São Paulo: Editora da UNESP, 2012. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=59654
- MARTINS, Eliana B.C.; ALMEIDA, Ney L. T. de. (orgs.). *I Seminário Internacional de Serviço Social na Educação e V Fórum Serviço Social na Educação: A Educação e o Serviço Social no contexto de crise do capital*. Franca/SP: UNESP – FCHS, 2019. Disponível em: https://www.franca.unesp.br/Home/Publicacoes/final-jul_2019_seminario-internacional-de-servico-social-na-educacao-anais---profa-eliana-1.pdf.
- MESZÁROS, István. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2008, 2 edição.
- OLIVA, Anderson R. et Al. (orgs.). *Tecendo redes antirracistas: Áfricas, Brasis, Portugal*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.
- OLIVEIRA, Dalila A. *Educação Básica: Gestão do Trabalho e da Pobreza*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2000.
- OLIVEIRA, Dalila A.; DUARTE, Adriana (orgs.). *Políticas Públicas e Educação: regulação e conhecimento*. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011.
- OLIVEIRA, Eliana de. *Mulher Negra. Professora Universitária. Trajetória, conflitos e identidade*. Brasília: LiberLivro, 2006.
- PAIVA, Olgamir A. F. de. *Contradições dos programas de transferência de renda no campo da educação*. Brasília: LiberLivro – UnB, 2012. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/4429>
- PARO, Vitor H. *Eleição de diretores: a escola pública experimenta a democracia*. São Paulo: Xamã, 2003.
- PATTO, Maria Helena S. *A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010, 1 reimpressão da 3 edição.
- PEREGRINO, Mônica. *Trajetórias desiguais: um estudo sobre os processos de escolarização pública de jovens pobres*. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.

- PEREIRA, Larissa D., ALMEIDA, Ney L. T. (orgs.). *Serviço Social e Educação*. Uberlândia: Navegando Publicações, 2020. Disponível em: https://issuu.com/navegandopublicacoes/docs/livro_modelo_6570d990d66c72
- PINTO, José M.; SOUZA, Silvana A. (orgs.). *Para onde vai o dinheiro? Caminhos e Descaminhos do Financiamento da Educação*. São Paulo: Xamã, 2014.
- PIRES, Valdir. *Economia da Educação*. São Paulo: Cortez, 2005.
- PONCE, Aníbal. *Educação e luta de classes*. São Paulo: Editora Cortez, 2010, 23 edição.
- SALVADOR, Evilasio (coord.). *Privatização e Mercantilização da Educação Básica no Brasil*. Brasília: UnB - Cnte, 2017. Disponível em: https://www.cnte.org.br/images/stories/2017/livro_pesquisa_unb_cnte_final_web.pdf
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política*. Campinas: Autores Associados, 2009, 41 edição revista.
- SILVA, Erineusa Maria da S. *O movimento pedagógico de gênero nas escolas. O que e como fazem as professoras?* Curitiba: Appris Editora, 2021.
- SILVEIRA, Adriana D.; SCHNEIDER, Gabriela; GONÇALVES, Lusiane F. (orgs.). *Educação e Pobreza: olhares a partir de resultados de pesquisas*. Curitiba/PR: Appris Editora, 2017.
- SOARES, Sergei et al. (orgs.). *Os mecanismos de discriminação racial nas escolas brasileiras*. Rio de Janeiro: Ipea, 2005. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/OsMecanismosDeDiscriminacaoRacialNasEscolas.pdf>
- SOUZA, Ângelo R. de; GOUVEIA, Andrea B.; TAVARES, Taís M. (orgs.). *Políticas Educacionais – conceitos e debates*. 3. Ed. Curitiba: Appris Editora, 2016.
- SOUZA, Silvana A. *Educação, trabalho voluntário e "responsabilidade social"*. São Paulo: Xamã, 2013.
- VIEIRA, Sofia L. *Política Educacional em Tempos de Transição (1985-1995)*. Brasília: LiberLivro, 2008.
- VIEIRA, Sofia L.; FARIAS, Isabel M. S. de. *Política Educacional no Brasil. Introdução Histórica*. Brasília: LiberLivro, 2007.